Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Дуслык муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании ШМО: Протокол № 1 от "18" августа 2017г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР А.З.Арапова _____ "____"_____2019 г.	Утверждаю: Директор школы МБОУ СОШ с. Дуслык Х. Н. Хабибуллин. _____ Приказ № 140 от 30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 8,9 класса основного общего образования

Составитель:
преподаватель-организатор ОБЖ(ДП)
МБОУ СОШ с. Дуслык
Хабибуллин Х. Н.

Программа составлена: август 2019 года
Срок реализации программы: 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ к учебнику: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 - 9 классы Учебник Вентана-Граф, 2019

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6 г. Туймазы 2018-2023
- Программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О, М.: Просвещение, 2016 г.
- положения о порядке разработки и утверждение рабочих программ
- с учетом этнокультурных, географических особенностей Республики Башкортостан

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

• формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

• выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

• усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

• развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

СПЕЦИФИКА

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перцептивные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

•Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

•Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

•Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

•Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

•Стимулирования и мотивации.

•Самостоятельной учебной деятельности.

•Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

•Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

•Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Планируемые результаты изучения предмета, курса

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

• формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

• выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

• усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

• развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

В результате обучения в 8-9 классе выпускник научится

Получать систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по

характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта,

соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

— оказания первой медицинской помощи пострадавших.

ОБЪЕМ КУРСА

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в учебную неделю согласно учебному плану МБОУ СОШ № 6 г. Туймазы МР Туймазинский район РБ на 2019-2020 учебный год.

Таблица тематического распределения количества часов в 8 классе:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
I.	**Введение**	1	1	-
II.	**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**	8	7	1
III.	**Современный транспорт и безопасность**	10	9	1
IV	**Безопасный туризм**	15	12	3
	Итого:	**34**	**29**	**5**

ОБЪЕМ КУРСА

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 33 учебных часа, из расчета 1 час в учебную неделю согласно учебному плану МБОУ СОШ №6 г. Туймазы МР Туймазинский район РБ на 2019-2020 учебный год.

Таблица тематического распределения количества часов в 9 классе:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
I.	**Когда человек сам себе враг**	8	7	1
II.	**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика**	16	15	1
III.	**Противодействие экстремизму и терроризму**	9	8	1
	Итого:	**33**	30	3

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

-устные ответы
-тестирование
-контрольные работы
-мониторинги
-самостоятельные работы

-зачеты

-творческие работы

-участие в конкурсах

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система

Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся:

1. Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе). Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

2. Устный опрос. Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

- «5» – выполнил всё задание правильно;
- «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

3.Выполнение тестовых заданий. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

- (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

Дифференцированный тест

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

4. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника

«5»— полностью выполнил все задания

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание.

5. Устные задания со свободным ответом. Учитывая то, что многие школьники плохо владеют письменной речью, излагают свои мысли пространно, часто не по существу, учителю следует предлагать вопросы, требующие ответа, состоящего из трёх – шести фраз. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися.

Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях. Например, в соответствии с требованиями школьники должны уметь характеризовать явление. Один ученик может дать определение явления, назвать его признаки, отметить роль в жизни общества. При этом он лишь воспроизведет знания. Другой ученик, дополнительно к изложенному выше, рассказывает о процессах, происходящих в обществе в связи с этим явлением. В ответе проявляются более глубокие знания, творчество.

Ответ первого ученика в соответствии с эталоном характеризует нижнюю границу знаний и поэтому оценивается удовлетворительной отметкой. Второй ответ характеризует более высокий уровень знаний ученика и оценивается более высокой отметкой. Обучающиеся должны понимать, что учитель оценивает не только репродукцию, но и творческий подход.

6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК). Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

- Полнота использования учебного материала.
- Объём ОСК (для 7-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие символов, аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

7. Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).

Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

- «5» – выполнил все задания правильно;
- «4» - выполнил все задания, иногда ошибался;
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

8. Критерии оценки работы учащихся в проектной группе, команде и др.

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

9. Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме

предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- Адаптированноть выступления (не просто чтение)

10. Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме

Оценивание проекта по аналогии с предыдущей работой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

8 класс

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения велосипедиста.

Тема 3. Безопасность на водоемах (2 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность (3 часа)

Загрязнение окружающей природной среды, понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональным компьютером, мобильным телефоном, телевизором

Тема 5. Опасные ситуации социального характера (3часа)

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия. Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах). Виды террористических актов. Меры предосторожности при угрозе совершения террористических актов. Правила поведения при похищении или в случае захвата в заложники.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (5 часов)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Раздел II. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций

Тема 7. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР). Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах. Применение ИСЗ, КСЗ, устройство, принцип работы и назначение противогаза, респиратора.

Тема 8. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (2 часа)

Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.

Основные способы защиты населения. Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Организация защиты населения при авариях производственных объектах. Эвакуация населения городов. Способы эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений. Действия при авариях с выбросом РВ и авариях с выбросом АХОВ. Организация защиты населения при угрозе террористического акта. Рекомендации специалистов по безопасности при угрозе террористического акта.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 9. Здоровый образ жизни и его составляющие (6 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 10. Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа)

Первая доврачебная помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при при тепловом и солнечном ударе, поражении электрическим током. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Первая доврачебная помощь при отравлении АХОВ. Правила

оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. Средства оказания первой медицинской помощи. Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. Диагностика и порядок неотложной помощи при отсутствии дыхания и пульса

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
9 класс

Раздел I. Когда человек сам себе враг (3ч)

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16ч)

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и вовремя его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Раздел III. Противодействие экстремизму и терроризму (9ч)

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

УЧЕБНО – ТЕМА ТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	дата		Примечания
		план	факт	
Раздел I. Введение (1ч)				
1	**Введение**			
Раздел II. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (8ч)				
2	Ядовитые растения и грибы			
3	Поведение в лесу при встречах с опасными животными			
4	Гроза в лесу			
5	Причины возникновения опасных ситуаций на воде			
6	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке			
7	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания			
8	Правила поведения на льду			
9	Обобщающее повторение			
Раздел III. Современный транспорт и безопасность (10ч)				
10	Транспорт в современном мире			
11	Чрезвычайные ситуации на дорогах			
12	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий			
13	Помощь пострадавшим при ДТП			
14	Метро — транспорт повышенной опасности			
15	Авиакатастрофы			
16	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера			
17	Особенность железнодорожного транспорта			
18	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара			
19	Обобщающее повторение			
Раздел IV. Безопасный туризм (15ч)				
20	Виды активного туризма			
21	Обеспечение безопасности в туристических походах			
22	Движение по туристскому маршруту			
23	Правила безопасности в туристическом походе.			
24	Требования к составлению графика движения туристской группы			
25	Преодоление естественных препятствий			
26	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака			
28	Если турист отстал от группы			
29	Подготовка к водному туристскому походу			

30	Обеспечение безопасности в водном туристском походе			
31	Узлы в туристском походе			
32	Обобщающее повторение			
33	Итоговое тестирование			
34	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс			

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	дата		Примечания
		план	факт	
Раздел I. Когда человек сам себе враг (8ч)				
1	Введение. Почему курят подростки?			
2	Чем опасен сигаретный дым			
3	Влияние курения на растущий организм			
4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков			
5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем			
6	Что такое наркотики и наркомания?			
7	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания			
8	Обобщающее повторение			
Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16ч)				
9	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций			
10	Система оповещения. Общие правила эвакуации			
11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения			
12	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана			
13	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней			
14	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения			
15	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении			
16	Природные пожары, их причины			
17	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре			
18	Обобщающее повторение			
19	Причины и виды техногенных ЧС			
20	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения			

21	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ			
22	Аварии на гидродинамических объектах			
23	Правила поведения при авариях различного вида			
24	Обобщающее повторение			
Раздел III. Противодействие экстремизму и терроризму (9ч)				
25	Что такое экстремизм и терроризм			
26	Как снизить угрозу теракта			
27	Правила поведения во время взрыва и после него			
28	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае			
29	Особенности проведения спецопераций			
30	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму			
31	Что такое национальная безопасность Российской Федерации			
32	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации			
33	Обобщающее повторение курса "ОБЖ" 9 класс			

Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература

1. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 - 9 классы Учебник Вентана-Граф, 2019
2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2013;
3. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений (ФГОС), -М., Астрель-АСТ, 2014;
4. Интернет-ресурс, сайт с учебным комплектом по ОБЖ http://nashol.com.

Дополнительная литература

1. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2013;
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т., Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;
3. Конституция Российской Федерации.
4. Федеральные законы Российской Федерации: "Об обороне", "О статусе военнослужащих", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Военное издательство, 1994.

6. Военный энциклопедический словарь. - М.: Военное издательство, 1983.
7. Вестник военной информации. Агентство "Воснинформ" Министерства обороны РФ и Российское информационное агентство "Новости". - 1998. - №1-12.
8. Журнал "ОБЖ. Основы безопасности жизни" Поурочное планирование программы "Основы безопасности жизнедеятельности" (автор А. Смирнов)
9. Интернет-ресурс, сайт с учебным комплектом по ОБЖ http://nashol.com.